



имени А. В. Яковлева

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Челябинский государственный промышленно-  
гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
развития и привлечения  
персонала

Шаповал В.Е.

29.05.2021



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ГБПОУ «ЧГПГТ им.А. В. Яковлева»

№ 478 от 07.06.2021

**ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Педагогического совета

Протокол

от 29.05.2021 №11

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 22.02.06 Сварочное производство**

(для обучения инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата)

**Квалификации выпускника**

Техник

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	10
1.1 Нормативно - правовые основы разработки.....	11
1.2 Перечень определений и сокращений.....	13
1.3 Нормативный срок освоения.....	14
1.4 Требования к абитуриенту .....	15
РАЗДЕЛ 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	15
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.....	15
РАЗДЕЛ 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
3.1 Учебный план .....	18
3.2 Календарный учебный график.....	22
3.3 Рабочая программа воспитания .....	22
3.4 Календарный план воспитательной работы .....	25
РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	26
4.1 Кадровое обеспечение .....	26
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
4.3 Материально-техническое обеспечение .....	28
4.4 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с соматическими нарушениями .....	29
РАЗДЕЛ 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая техникумом по специальности 22.02.06 Сварочное производство, квалификации – техник, по очной форме обучения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП), реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева" по специальности 22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования и квалификации - техник представляет собой систему документов, разработанную преподавателями цикловой комиссии и утвержденную директором техникума с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 360, зарегистрированного Министерством юстиции России 27 июня 2014 г. N 32877 и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП разработана в отношении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональными стандартами.

При реализации АОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация АОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в техникуме организовано совместно с другими обучающимися в обычной группе, когда обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

Форма адаптации образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО:

– Разработка индивидуального учебного плана (при наличии личного заявления);

– Использование методов обучения, исходя из доступности и особых

образовательных потребностей;

- Обеспечение электронными и печатными электронными ресурсами;
- Проведение контроля знаний и ИГА с учетом ограничений здоровья (при наличии личного заявления).

### **1.1 Нормативно - правовые основы разработки**

Нормативная правовая основа разработки АОП:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 3) Постановление от 29 марта 2019 г. N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- 4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- 5) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- 6) Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- 7) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- 8) Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., регистрационный N 32877
- 10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

12) Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

13) Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464;

14) Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся"),

15) Приказ МОиН РФ от 16 августа 2013 года № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.

16) Профессиональный стандарт "Сварщик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 N 727н;

17) Уставом ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»

18) Положение об индивидуальном учебном плане на группу обучающихся в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

19) Положение о порядке зачета результатов освоения студентами ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева» дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

20) Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

21) Положение о порядке присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего при освоении профессионального модуля студентами получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

22) Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

23) Положение об организации и порядке проведения квалификационного экзамена в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

24) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в рамках образовательных программ в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

25) Положение об индивидуальном проекте обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

26) Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

27) Положение о кружковой работе в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева»,

28) Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях,

29) Положение о реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 1.2 Перечень определений и сокращений

**Адаптационная дисциплина** — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида)** — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с НОДА** - обучающийся с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Профессиональный модуль** — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по

отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

**Результаты подготовки** – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальные образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечение доступа в здания организации осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП – адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство;

МДК – междисциплинарный курс;

ОДА – опорно-двигательный аппарат;

ОК – общая компетенция;

ОК – общекомпетенции;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

### **1.3 Нормативный срок освоения**

Увеличение срока освоения АОП – не предусмотрено.

Нормативный срок освоения АОП для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 22.02.06 Сварочное производство при очной форме получения образования: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы составляет 7542 академических часа, 199 недель.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 30%.

Требования наличия обязательных дисциплин в обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы базовой подготовки выполняются.

Промежуточная аттестация обучающихся составляет 6 недель, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Структура основной образовательной программы соответствует требованиям

ФГОС.

#### **1.4 Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 22.02.06 Сварочное производство, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид и лицо с ОВЗ по письменному заявлению могут отказаться от создания им специальных условий и обучаться в группе в обучающимися, не имеющих ограничения здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- технологические процессы сварочного производства;
- сварочное оборудование и основные сварочные материалы;
- техническая, технологическая и нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника**

#### *2.2.1 Виды деятельности*

- Техник готовится к следующим видам деятельности:
- Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
- Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
- Контроль качества сварочных работ.
- Организация и планирование сварочного производства.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.



### *2.2.2 Общие компетенции выпускника*

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### *2.2.3 Профессиональные компетенции выпускника*

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.**

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

#### **2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.**

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

### **3. Контроль качества сварочных работ.**

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

### **4. Организация и планирование сварочного производства.**

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

### **5. Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки.**

По окончании обучения выпускники инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- программой воспитания;
- календарным планом воспитательной работы;
- рабочими программами учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочими программами учебных и производственных практик;

- методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

### 3.1 Учебный план

31.1 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) (Приложение 1).

Учебный план разработан с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, нормативной базы, требований работодателей и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы СПО.

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Перечень предметов, дисциплин, МДК (модулей) учебного плана специальности:

Код	Наименование предмета, дисциплины, МДК (модуля)
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>ОУПБ.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы (базовые)</b>
ОУПБ.01	Русский язык
ОУПБ.02	Литература
ОУПБ.03	Иностранный язык
ОУПБ.04	История
ОУПБ.05	Физическая культура
ОУПБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУПБ.07	Родная русская литература
ОУПБ.08	Астрономия
<b>ОУПП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы (профильные)</b>
ОУПП.01	Математика
ОУПП.02	Информатика включая индивидуальный проект
ОУПП.03	Физика
<b>ОУПД.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы (дополнительные)</b>
ОУПД.01	Экологическая безопасность / История родного края включая индивидуальный проект
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Физика
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.03	Основы экономики организации
ОП.04	Менеджмент
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Инженерная графика
ОП.07	Техническая механика
ОП.08	Материаловедение
ОП.09	Электротехника и электроника
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.13	Чтение технической документации
ОП.14	Основы финансовой грамотности
ОП.15	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>
МДК.01.01	Технология сварочных работ
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Контроль качества сварочных работ</b>
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций
ПП.03	Производственная практика
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация и планирование сварочного производства</b>
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке
ПП.04	Производственная практика
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессиям рабочих 19756 Электрогазосварщик; 19906 Электросварщик ручной сварки</b>
МДК.05.01	Металлообработка
МДК.05.02	Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций
УП.05	Учебная практика

ПП.05	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

АОП предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть АОП по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности). Практика реализуется концентрированно.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию, в те же сроки обучения (при необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающегося). По этому варианту в учебном плане определена одна адаптационная учебная дисциплина: ОГСЭ.04. Физическая культура.

Рабочие программы предметов общеобразовательного учебного цикла адаптированной программы составлены в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, профессионального – составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности и требованиями работодателей.

Содержание учебной дисциплины построено на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г.

В рабочей программе учебной дисциплины учебный материал составлен с

учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающихся данного типа. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях обучающихся и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

В программы учебной и производственной практик внесены особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, , перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами.

При прохождении программы особое внимание уделено формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Для прохождения практики созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Форма прохождения практики установлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика направлена на формирование у студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением ОДА:

-общественных навыков, коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

- практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по специальности и на освоение рабочей профессии.

При реализации образовательного процесса педагогические работники учитывают особенности психофизического развития.

При возникновении затруднений педагогическая поддержка студентов данной категории предполагает создание особого режима обучения:

- уменьшение объема письменных работ;

- уменьшение физической нагрузки.

В учебном процессе преподаватели учитывают, что в силу состояния здоровья обучающиеся с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем.

Подобная работа проводится в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы. Также обучающиеся испытывают потребность в более детальном объяснении нового материала, пошаговом формировании необходимых умений. Также индивидуальные особенности состояния здоровья некоторых обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями обуславливают необходимость создания соответствующих материальных условий:

- соблюдения теплового режима в аудиториях;
- обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и учебным планом (Приложение 2).

### **3.3 Рабочая программа воспитания**

Система воспитательно-профилактической работы Техникума – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности обучающегося.

Особенностью воспитательной работы в техникуме является обеспечение условий для самореализации обучающихся с различными социальными, психологическими, физическими особенностями.

Рабочая программа воспитания включает особенности условий реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе воспитания ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева» определены следующие направления системы воспитательной работы:

- 1) Профессионально–ориентирующие (развитие карьеры);
- 2) Гражданско-патриотическое;
- 3) Спортивное и здоровьеориентирующее;
- 4) Экологическое;
- 5) Культурно–творческое;
- 6) Студенческое самоуправление;

7) Бизнес–ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

В техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, в общественных организациях, спортивных секциях и творческих клубов.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

### ***1. Организационно-педагогическое сопровождение***

Цель: контроль учебной деятельности обучающихся-инвалидов.

Контроль за посещаемостью, помощь в организации образовательного процесса, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации, коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателей в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалида, коррекция трудных ситуаций, семинары с преподавателями, методическая поддержка при адаптации рабочих программ дисциплин и ПМ, внедрении современных образовательных технологий (в том числе, коррекционных и реабилитационных), обеспечение адаптированными методическими материалами и пособиями и т.д.

### ***2. Психолого-педагогическое сопровождение***

Цель: Помощь обучающимся с соматическими нарушениями, имеющим проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Осуществляется для обучающихся с соматическими нарушениями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

### ***3. Социальное сопровождение***

Цель: социальная поддержка обучающихся с соматическими нарушениями.

Содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, стипендиального обеспечения, выделения материальной помощи, проживания в общежитии, координация и контроль работы всех сопровождающих служб, разработка индивидуальных программ социального сопровождения, сопровождение профессионального определения и содействие трудоустройству, выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной



реабилитации, консультирование по вопросам социальной защиты, содействие реализации прав обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы

#### **4. Профилактически-оздоровительное сопровождение**

Цель: сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебной деятельности.

Уточнение показаний и противопоказаний по специальности, контроль состояния здоровья обучающихся, осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **5. Техническое сопровождение**

Цель: обеспечение специально-оборудованными учебными местами /рабочими местами при прохождении практики.

Обеспечение доступности помещений, безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест при прохождении производственной практики, обучение при пользовании вспомогательными техническими средствами обучения, индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с соматическими нарушениями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

Диагностический блок: исследование индивидуально–психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие, по запросу администрации или классного руководителя группы.

Коррекционно-развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных сознательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально–волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона. Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- групповые или индивидуальные консультации;
- беседы;
- группы психологической взаимопомощи;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

#### **6. Волонтерская помощь**

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, в техникуме осуществляется процесс внедрения такой

формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одной из важных составляющих социализации обучающихся с соматическим нарушением является возможность участия в студенческом самоуправлении. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Особое значение в работе с обучающимися занимает деятельность классных руководителей, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации. Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися с соматическими нарушениями, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях. Обучающиеся инвалиды имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства - в чемпионате «Абилимпикс».

В техникуме созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулированию социально-культурных процессов.

В течение учебного года в техникуме ведут работу следующие кружки и творческие объединения:

Творческое объединение вокальная студия «Гармония», литературная студия «Патриот», «Социальная активность молодежи», «Молодые исследователи ЧГПТ», создано и активно работает студенческое самоуправление.

Работает волонтерский центр «Свои люди», волонтеры проходят обучение по направлению – инклюзивное волонтерство.

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся техникумом и в которых обучающиеся принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы отображается логическая последовательность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен на весь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера.

## **РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Реализующий АОП, кадровый состав состоит из педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинского работника.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие высшее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации. Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю специальности отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП прошли обучение по дополнительной профессиональной программе "Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования" и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с индивидуальной программой реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватель физической культуры прошел переподготовку по профессиональной программе повышения квалификации: «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт».

В случае необходимости в техникуме осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека с соматическим нарушением осуществляется в процессе повышения квалификации.

Техникум обеспечивает преподавателям возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К реализации АОП привлечены педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель общежития. Работа педагога-психолога, с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата,

формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, (учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности. Преподавателями разработаны рабочие программы предметов (учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям), методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий, методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению курсовых проектов («МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов»; «МДК.04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке»), дипломного проекта, фонды оценочных средств.

При реализации АОП каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин или модулей программы, широко используется потенциал электронных библиотечных систем: по общеобразовательным учебным дисциплинам ООО «Академия – цифровые технологии», по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профцикла – доступ к Образовательной Платформе Юрайт в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети "Интернет". Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3 наименований российских журналов: «Металлург», «Сварка (с указателями)», «Сварка и диагностика», «физика горения и взрыва», «Сварочное производство».

Электронные учебные, используемые для организации и сопровождения образовательного процесса, размещены на платформе дистанционного обучения техникума, развернутой на СДО Moodle.

Для освоения АОП лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов в лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими заболеваниями предусмотрена возможность максимальной визуализации информации, использования видеоматериалов, сопровождающихся текстовой информацией либо гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты оснащены учебным столом с регулированием высоты для обучающихся с нарушениями ОДА.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских соответствует ФГОС СПО специальности

<b><i>КАБИНЕТЫ</i></b>
1. Социально-экономических дисциплин
2. Инженерной графики
3. Метрологии, стандартизации и сертификации
4. Информатики и информационных технологий
5. Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Экономики организации, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности
7. Расчета и проектирования сварных соединений
8. Технологии электрической сварки плавлением
<b><i>ЛАБОРАТОРИИ</i></b>
1. Технической механики
2. Электротехники и электроники
3. Материаловедения
4. Испытания материалов и контроля качества сварных соединений
<b><i>ПОЛИГОНЫ</i></b>
Сварочный полигон
<b><i>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС</i></b>
1. Тренажерный зал
2. Спортивный зал
3. Открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий
4. Стрелковый тир
<b><i>ЗАЛЫ</i></b>
1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актальный зал

В техникуме оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки.

#### **4.4 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с соматическими нарушениями**

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности в техникуме осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы техникума.

Потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА.

Для первой группы обучающихся: обучение в образовательной организации с выраженными нарушениями опорнодвигательного аппарата без органического

поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися.

### **Требования к организации пространства.**

Важным условием реализации АОП для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры техникума. Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СПО требований к результатам освоения АОП обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Организация пространства обеспечивает:

- в каждом учебном помещении оборудовано по 1 2 месту для обучающихся с ОДА – учебный стол, оборудованный автоматической системой подъема в ряду у дверного проема.

**Временной режим обучения.** Временной режим обучения обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.). По мере необходимости проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

**Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с НОДА к образованию.** В целях комфортного доступа обучающегося с нарушением ОДА к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации АОП предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа.

**Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**

В процессе обучения используются такие же учебники, как для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

## РАЗДЕЛ 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация входного, текущего контроля и промежуточной аттестации предусматривает:

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя обучающимся с соматическим нарушением (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению обучающимся с соматическим нарушением в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Правила и порядок проведения всех видов контроля определяется Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В.Яковлева». Положение включает:

- текущий контроль
- промежуточную аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных условий проведения контроля осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

**Входной контроль.** Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении их стартовых возможностей для обучения по специальности, способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля определяется преподавателями, осуществляющими контроль. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль.** Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости определяются рабочей программой



дисциплины, практики. Осуществляется преподавателем и проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др. с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом специальности.

При проведении контрольно-оценочных мероприятий обучающимся по их заявлению, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (междисциплинарных курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям приглашаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для осуществления контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся в техникуме разработан фонд оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В процессе обучения успеваемость студентов определяется оценками: «5» или «отлично»; «4» или «хорошо»; «3» или «удовлетворительно»; «2» или «неудовлетворительно»; «зачтено», «незачтено».

Кроме традиционной системы оценок, возможны рейтинговая и накопительная система оценивания знаний.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводится до сведения обучающихся.

**Организация государственной итоговой аттестации.** Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В.Яковлева».

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена ФГОС СПО по специальности и учебным планом.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников, обучавшихся по АОП предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.